

Департамент образования Орловской области
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель комиссии
О.В. Сеферова
«13» мая 2017 г.

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ
объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

1. Общие сведения об объекте

1.1. Наименование (вид) объекта бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

1.2. Адрес объекта 303349, Орловская область, п. Техникумовский, ул. Карла Маркса, д. 2

1.3. Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание 4 этажа, 2844,3 кв. м

- часть здания _____ этажей (или на _____ этаже), _____ кв. м

- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 36845 кв. м

1.4. Год постройки здания 1963, последнего капитального ремонта 2012 (ремонт крыши)

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего июля 2017, капитального – не планируется.

сведения об организации, расположенной на объекте

1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 303349, Орловская область, п. Техникумовский, ул. Карла Маркса, д. 2

1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) оперативное управление

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная

1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) региональная

1.11. Вышестоящая организация (наименование) Департамент образования Орловской области

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты 302021, г. Орел, Ленина пл., д. 1.

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения).

2.1. Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое) образование

2.2. Виды оказываемых услуг образовательные услуги

2.3. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) на объекте

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории)

2.5. Категории обслуживаемых инвалидов: *инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития* все категории

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность 102/600/660

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) нет

3. Состояние доступности объекта

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

рейсовый автобус по маршруту «Орел-Малоархангельск», «Орел-Малоархангельск-Колпны», «Орел-Малоархангельск-Долгое» до остановки «СХТ», далее 2 км по шоссе до п. Техникумовский

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта 2000 м

3.2.2 время движения (пешком) 20 мин.

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (*да, нет*),

3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет*

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет*

3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть, нет*
(описать _____)

Их обустройство для инвалидов на коляске *да, нет* (_____)

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	ВНД, ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	ДУ

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**

1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДУ
2	Вход (входы) в здание	ДП-И (О, Г, У)
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-И (О, Г, У)
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДП-И (О, Г, У)
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (Г, У)
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДУ
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДУ

** Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно;

3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности объекта для инвалидов

№ п \п	Показатели доступности	В количественном эквиваленте (ед.)
1	Количество работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	1
2	услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника	0
3	Количество услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора	0
4	Количество детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования	0

3.4.2. Оценка уровня организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п \п	Наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Состояние доступности (наличие /отсутствие)
1	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	
	адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);	наличие
	размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);	наличие
	присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;	отсутствие

	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;	наличие
	обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося.	отсутствие
2	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	
	дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);	отсутствие
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;	отсутствие
	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).	отсутствие
3	Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	
	обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	наличие
4	Для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, создаются два отделения:	
	1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.	-
5	Для обучения слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении:	
	основой обучения слепых учащихся является система Брайля.	-
6	Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, создаются два отделения:	
	1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.	-
	В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы)	-

	учащихся, имеющих одностипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.	
7	Для учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам:	
	Организация специального сопровождения на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года).	отсутствие
	Организация присутствия на групповых занятиях кроме учителя - воспитателя (тьютора).	отсутствие
	Организация индивидуальных занятий с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.	наличие
8	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:	
	учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	отсутствие
	учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	отсутствие
	педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	наличие
	тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	отсутствие

3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», как объект социальной инфраструктуры для инвалидов и других маломобильных групп доступен условно для всех категорий инвалидов по причине того, что основные структурно-функциональные зоны объекта не соответствуют требованиям, отсутствует система информации для слепых (слабовидящих) и глухих (слабослышащих) ДУ (К,О,С,Г,У).

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Текущий ремонт
2	Вход (входы) в здание	Индивидуальное решение с ТСР
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Индивидуальное

		решение с ТСП
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Индивидуальное решение с ТСП
5	Санитарно-гигиенические помещения	Индивидуальное решение с ТСП
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	Индивидуальное решение с ТСП
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Индивидуальное решение с ТСП
8	Все зоны и участки	Индивидуальное решение с ТСП

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСП; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ _____
в рамках исполнения _____

(указывается наименование документа: программы, плана)

4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации _____

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности) _____

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):

Согласование _____

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (наименование документа и выдавшей его организации, дата), прилагается не имеется

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта Российской Федерации дата _____

(наименование сайта, портала)

5. Особые отметки

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкеты (информации об объекте) от «13» мая 2017 г.,

2. Акта обследования объекта от «13» мая 2017 г.

3. Решения Комиссии _____ от «13» мая 2017 г.